

Куратор/Ответственный за реализацию программы

Классный руководитель Дындымарченко Людмила Витальевна

Протокол ППк № 26 от « 27» мая 2022г.

## программа реализована в полном объеме

*(программа реализована в полном объеме/ частично. Завершена/Требует продолжение/корректировка).*

## Основания для оказания помощи (признаки, факторы риска)

Ребенок, находящийся под опекой, входящий в социальную «группу риска»

## Проблемы обучающегося и его семьи

Благоприятная семейная обстановка характеризуется сниженным уровнем конфликтности, такие качества как тревожность, враждебность, чувство неполноценности, не выражены. Опекун, братья и сестры – это люди наиболее близкие и значимые для ученика. Недостаточно развита волевая сфера.

## Результаты диагностики (с указанием тестов)

По результатам проведенного психологического обследования (психологическая диагностика эмоционального состояния и степени комфортности проживания ребенка) установлено, что основные жизненные потребности ребенка удовлетворены: нормальные жилищно-бытовые условия, комната для занятий и игр, соблюдение санитарно-гигиенического режима, забота о здоровье, питании, обеспеченность сезонной одеждой и школьными принадлежностями.

Признаки эмоционально-психологического неблагополучия ребенка (негативная агрессия, подавленная агрессия, повышенная тревожность, повышенное функционирование защитных механизмов психики, наличие сильного внутреннего напряжения, подавленные протестные реакции) не выявлены. Агрессивность носит защитный характер.

В качестве инструментария были выбраны наблюдение, тест

«Кинетический рисунок семьи» Р.Бернса, С.Кауфмана, «Индекс хорошего самочувствия», экспертный опрос классного руководителя.

## Ресурсы

Ученик экстраверт: открытый, общительный, доброжелательный. Легко устанавливает дружеские отношения, сопереживает и помогает окружающим. Самооценка не завышенная. Агрессивность носит защитный характер. Любимые занятия – в школьном кружке внеурочной деятельности

«Шахматы».

**Цель:** Психолого-педагогическое сопровождение ученика, с целью профилактики развития кризисных состояний

## Задачи:

педагогическая – создание обстановки успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности;

психологическая - развитие эмоционально-волевой сферы, выработка навыков саморегуляции и самоконтроля,

## Результаты:

педагогические – участие ребенка в классных и общешкольных мероприятиях;

психологические – стабилизация эмоционального состояния ребенка

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия педагога- психолога | Сроки | Ответств енный | Результат | Отметка о выполнени и |
| Задача: развитие эмоционально-волевой сферы, выработка навыков саморегуляции и  самоконтроля | | | | |
| Коррекционно-развивающие | декабрь | психол | снижение эмоциональн ого  напряжения и создание положительн ог о фона.  Умение высказывать свое отношение к происходяще му  , делиться впечатлениям и | Журна |
| занятия. | – май (1 | ог | л |
|  | занятие | Макаго | работ |
|  | раз в | н ова |  |
|  | две | Н.В. |  |
|  | недели, |  |  |
|  | длительн |  |  |
|  | о сть 35 |  |  |
|  | минут). |  |  |
|  | 12 |  |  |
|  | занятий |  |  |
| Занятие 1 Установление контакта   1. Игра «Ветры дуют на…» 2. Игра «Найди отличие» 3. Этюд «Факир» | 13.12 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (саморасслаблен ие)  4. Упр. «Доброе животное» | |  |  |  |  |
| Занятие 2 познакомить с видами  эмоциональных состояний и | | 24.12 |  |
| мимических способах их выражения, обучить умению распознавать чувства других людей;   1. Приветствие без слов 2. Упр. « Угадай эмоцию» (знакомство с эмоциями и их   выразительными признаками)   1. Упр. «Тренируем эмоции»   (разыгрывание  ситуаций и эмоций в них)   1. Игра «Магазин игрушек» 2. Упр. на релаксацию   «Майские жуки» | |  |  |  |  |
| Занятие 3  снятие напряжения, осознание себя, развитие внимания, обучение умению контролировать свои  действия, выполнять инструкции. | | 13.01 |  |
|  | 1. Приветствие. Игра   «Волшебное слово»   1. Упр.   «Запрещенные движения»   1. Игра «Разговор с руками» (Щевцова И.В.) 2. Игра «Паровозик» 3. Игра «Расставь посты» 4. Упр. на релаксацию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Насос и мяч» |  |  |  |  |
| Занятие 4 развитие | 24.01 |  |  |
| внимания к поведению |  |
| другого и способности к |  |
| получению |  |
| обратной связи |  |
| 1. Приветствие на |  |
| невербальном |  |
| уровне. Упр. |  |
| «Подари улыбку» |  |
| 2. Игра-тренинг |  |
| «Таможня» |  |
| 3. Упр. «Слушай |  |
| хлопки» |  |
| 4. Игра «Ассоциации» |  |
| 5. Упр. «Меняем |  |
| настроение» |  |
| (мимические |  |
| упражнения) |  |
| Занятие 5 учить управлять | 14.02 |  |  |
| своим настроением, искать |  |
| выход из проблемных |  |
| ситуаций, познакомить с |  |
| «позитивным |  |
| переформулировани |  |
| ем» как способом |  |
| изменения |  |
| отношения к |  |
| ситуации |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Приветствие. Упр.   «Распустившийся цветок»   1. Упр. «Угадай эмоцию» (видны позы, руки, без мимики) 2. Упр. «Когда мне   трудно» (обсуждение ситуаций и способов |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ее восприятия)  4. Игра «Цветы на лугу» (обучение правилу, выполнение упражнений |  |  |  |  |
| «Даже если…» -«В любом случае….») | |
|  | 5. Упр. на релаксацию  «Фея  сна» |
| Занятие 6 работа с негативными  переживаниями, уменьшение  тревоги, формирование  готовности справиться с ними | | 25.02 |  |  |
|  | 1. Приветствие. Упр.   «Скажи комплимент»   1. Упр. «Соломинка на ветру» 2. Этюд   «Заколдованный ребенок»   1. Упр. «Рыбаки и рыбка» 2. Игра «Слепой и поводырь» или   «Слепой танец»   1. Упр. «Театр прикосновени й» 2. Подведение итогов. |
| Занятие 7 работа со страхами,  готовность справиться с ними | | 10.03 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Приветствие. Упр.   «Цветок»   1. Этюд «Гроза» 2. Упр. «Рисуем свой страх» 3. Этюд «Страх», работа с текстом 4. Работа с рисунками, изменение их в   сторону снижения переживаний   1. Упр.   «Мышь и мышеловка»  . | | |  |  |  |  |
| Занятие 8 формирование  уверенности в себе, улучшение настроения,  самочувствия | |  | 18.03 |  |  |
|  | 1. Приветствие. Упр.   «Подари комплимент»   1. Упр. «Спаси птенца» 2. Игра «Я не такой как все, |
|  | и все мы разные» (круг собеседования по рисункам,  представления понятия «радость»)   1. Упр. «Торт» (оказание поддержки) 2. Игра «Мой портрет в лучах солнца» | |  |  |  |  |
| Занятие 9 предупреждение агрессивных состояний, обучение способам работы с ними.  Отреагирование негативных  переживаний (злости, неудовольствия, гнева) Плакат с таблицей  «негативные и позитивные способы  выражения злости, гнева» | | | 11.04 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Приветствие. Упр.   «шаг  навстречу»   1. Игра «Прочитай письмо» (определение эмоциональных состояний) 2. Собеседование по эмоции злости (когда возникает, зачем   нужна, как относиться)   1. Игра «Воробьиные бои» 2. Упр. «Головомяч» 3. Упр.   «Закончи предложени е»   1. Игра «Маски»,   «Бумажные мячики»   1. Упр. на релаксацию   «Сон на берегу моря». | | |  |  |  |  |
| Занятие 10 распознание  переживаний, обучение навыкам поведения в  конкретных ситуациях, использование ресурсов | |  | 22.04 |  |  |
|  | 1. Приветствие 2. Упр. «Стойкий оловянный   солдатик»   1. «Когда трудно сказать   «нет» - работа с  текстом   1. Упр. «Учимся   говорить  «нет»  (обсуждения, рисунки в виде запрещающих знаков)   1. Этюд «Мороженое» 2. Обсуждение и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разыгрывание ситуаций, где  просим прощения  7. Упр. «Жарко- холодно» | |  |  |  |  |
| Занятие 11 дать | | | 13.05 |  |  |
| представление об уверенном и неуверенном поведении, способствовать формированию навыков уверенности, умения  помогать себе | |  |
|  | 1. Приветствие.   Упр.  «Подари улыбку»   1. Игра «Через стекло» 2. Работа по теме, обсуждение 3. Игра «Вопрос- ответ» 4. Упр.-тренинг   «Мостик»   1. Упр. на релаксацию   «Шалтай-болтай» |
| Занятие 12 дать | | | 20.05 |  |  |
| представление о понятии  «успех», вырабатывать уверенность в своих возможностях,  способствовать  активизации самосознания | |  |
|  | 1. Приветствие 2. Упр.   «Различная походка»   1. Упр. «Я смогу» (одновременное выполнение   разных действий),обсуждение   1. Работа с наглядным   материалом. Плакат  «Звезда удачи»   1. Ролевые игры |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по ситуациям  6. Рисунок на тему:  «Хочу тебе подарить»  Подведение итогов, завершение  работы. |  |  |  |  |
| диагностика эмоционального состояния | 23.05 |  |  |  |
|  |
| **Мероприятия учителя** |  |  |  |  |
| Задача: Вовлечение опекаемого ученика в культурно-массовые мероприятия  школы | | | | |
| «Мы – граждане России» - час информации.   * Изготовление поделок   «Елочные игрушки своими руками»   * Проведение праздника   «Новый год,  Новый год — в сказку добрую зовет». | декабрь | кл рук Макого н ова Г.В. | Умение  высказывать свое отношение к происходяще му  , делиться впечатлениям и |  |
| Беседы и консультации по |  |  |  |
| успеваемости |  |  |  |  |
| - Урок - игра «Что вокруг нас может быть опасным!» | январь |  |
| «В памяти навсегда остаются…»- ко Дню освобождения села | февраль |  |
| «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами  Отечества» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Конкурс – выставка плакатов,   коллажей и рисунков, посвященных Дню  Защитников Отечества, 8 Марта   * Конкурсная программа посвященная   «Ты, женщина, начало всех  начал!» | март |  |  |  |
| Весеннее обследование условий  жизни и воспитания  подопечных. | апрель |  |
| - КВН-«Путешествие к звез- дам». | апрель |  |
| - Час общения «Что в имени тебе моѐм…» |  |
| - Конкурс – выставка плакатов, ко Дню Победы. | май |  |
| Поздравление ветерана  ВОВ, участие в митинге ко Дню Победы. |  |
| - Подготовка и проведение  выпускного вечера. |  |
| Беседа: «Занятость в летний  период» |  |







